|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа:** | ОШ "Свети Сава" | | | |
| **Предмет:** | Техника и технологија | | **Разред:** | 5. |
| **Наставник:** | Жељко Трифуновић | | | |
| **Наставна тема/област:** | ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ | | | |
| **Наставна јединица:** | Интернет претрага и приступ онлајн ресурсима | | | |
| **Тип часа:** | Обрада, вежба | | | |
| **Циљчаса:** | Ученици знају да користе рачунаре у претрази онлајн ресурса.   * планирају и предвиђају активности истраживања * знају да препознају опасности * унапређују вештине претраге | | | |
| **Очекивани исходи**  **накрајучаса:** | Ученик ће бити у стању да:   * примени правила за ефикасно претраживање Интернета и приступа ресурсима поштујући правила за безбедан рад. | | | |
| **Наставне методе:** | Дијалошка, монолошка, илустративно-демонстративна | | | |
| **Облици рада:** | Фронтални, индивидуални, рад у групама | | | |
|  | **Планиране активности наставника:** | **Планиране активности ученика:** | | |
| **Уводнидеочаса**  **(10минута)** | * Најављујем наставну јединицу и говорим о томе како се ефикасно врши претрага интернета, наводим правила безбедног понашања на интернету. * Водим разговор са ученицима о Интернет претраживачима, објашњавам шта је хипер веза и како севрши претрага садржаја на интернету. * Посртављам питања ученицима о искуству претраживања и развијам дебату | * Подсећају се, формулишу реченице,препознају, повезују, наводе. * Примењују раније стечена знања. * Изводе активности на захтев наставника. * Покрећу дебату | | |
| **Главни део часа**  **(70минута)** | * Након дебате ученицима раде у две групе, прва група развија добре стране Интернета код коришћења а друга група развија лоше стране Интернета, а задатак је да ураде мапу ума на великом папиру. * Формулише главни садржај, мисаоно активира и мотивише ученике. * Упућује ученике на фотографије, илустрације и додатни дидактички материјал из уџбеника. * Објашњава ученицима да нам је захваљујући интернету на располагању велика количинаподатака и електронских ресурса. * Скреће пажњу на то да нису све информације које су доступне на Интернету веродостојне, те да је неопходно обратити пажњу на: изглед сајта (професионалан изглед); лого (већина институција и друштава има лого); ко је аутор и др. * Покреће тему о безбедности на интернету и разговара са ученицима о томе ко је хакер, шта он жели од нашег рачунара, шта је то малвер, које врсте малвера постоје. * Након тога говори и овладавању вештинама како доћи до жељеногподатка. * Пошто постоји велики број интернет претраживача, приликом претраживања јеважно да, када укуцавамо кључну реч, будемо што прецизнији. * Од ученика захтева да понове стечено знање кроз израду задатака и одговарањана питања на 74. страни Уџбеника. * Надгледа рад ученика, додатно објашњава, даје савете и похваљује најуспешније ураду. * Свака група износи своје идеје и ставове о Интернету | * Деле се у две групе, прва група развија добре стране Интернета код коришћења а друга група развија лоше стране Интернета, а задатак је да ураде мапу ума на великом папиру. * Слушају, бележе, дискутују посматрају, анализирају, закључују, постављају питања. * Повезују раније стечена знања с новим информацијама и оспособљавају се за примену знања и вештина. * На основу слика врше препознавање, учествују уразговору, постављају питања и одговарају на њих, усвајају нова знања, изводезакључке, записују и решавају задатке и вежбе на захтев наставника. * Мапу ума свака група лепи на таблу и износи своје идеје и ставове о Интернету. | | |
| **Завршни део часа**  **(10 минута)** | * Од ученика захтева да понове стечено знање кроз израду задатака и одговарањана питања и захтеве наставника. * Надгледа рад ученика, додатно објашњава, даје савете и похваљује најуспешније ураду. | * Бележе одговоре и процењују своје знање, као и знање својих другова и другарица. | | |
| **Начини провере**  **Остварености исхода:** | * Ученици су мотивисани за дискусију, аргументују своје ставове, поштујући туђе мишљење. * Ученици су усвојили ново градиво и нове термине који ће им бити важни удаљем раду и формирању личности.   Ученици вреднују степен усвојених знања. | | | |
| **ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:** | * Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? * Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? * Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? * Шта бих променио? | | | |