|  |  |
| --- | --- |
| **Школа:** | ОШ "Свети Сава" |
| **Предмет:** | Техника и технологија | **Разред:** | 5. |
| **Наставник:** | Жељко Трифуновић |
| **Наставна тема/област:** | ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ |
| **Наставна јединица:** | Интернет претрага и приступ онлајн ресурсима |
| **Тип часа:** | Обрада, вежба  |
| **Циљчаса:** | Ученици знају да користе рачунаре у претрази онлајн ресурса.* планирају и предвиђају активности истраживања
* знају да препознају опасности
* унапређују вештине претраге
 |
| **Очекивани исходи****накрајучаса:** | Ученик ће бити у стању да:* примени правила за ефикасно претраживање Интернета и приступа ресурсима поштујући правила за безбедан рад.
 |
| **Наставне методе:** | Дијалошка, монолошка, илустративно-демонстративна |
| **Облици рада:** | Фронтални, индивидуални, рад у групама |
|  | **Планиране активности наставника:** | **Планиране активности ученика:** |
| **Уводнидеочаса****(10минута)** | * Најављујем наставну јединицу и говорим о томе како се ефикасно врши претрага интернета, наводим правила безбедног понашања на интернету.
* Водим разговор са ученицима о Интернет претраживачима, објашњавам шта је хипер веза и како севрши претрага садржаја на интернету.
* Посртављам питања ученицима о искуству претраживања и развијам дебату
 | * Подсећају се, формулишу реченице,препознају, повезују, наводе.
* Примењују раније стечена знања.
* Изводе активности на захтев наставника.
* Покрећу дебату
 |
| **Главни део часа****(70минута)** | * Након дебате ученицима раде у две групе, прва група развија добре стране Интернета код коришћења а друга група развија лоше стране Интернета, а задатак је да ураде мапу ума на великом папиру.
* Формулише главни садржај, мисаоно активира и мотивише ученике.
* Упућује ученике на фотографије, илустрације и додатни дидактички материјал из уџбеника.
* Објашњава ученицима да нам је захваљујући интернету на располагању велика количинаподатака и електронских ресурса.
* Скреће пажњу на то да нису све информације које су доступне на Интернету веродостојне, те да је неопходно обратити пажњу на: изглед сајта (професионалан изглед); лого (већина институција и друштава има лого); ко је аутор и др.
* Покреће тему о безбедности на интернету и разговара са ученицима о томе ко је хакер, шта он жели од нашег рачунара, шта је то малвер, које врсте малвера постоје.
* Након тога говори и овладавању вештинама како доћи до жељеногподатка.
* Пошто постоји велики број интернет претраживача, приликом претраживања јеважно да, када укуцавамо кључну реч, будемо што прецизнији.
* Од ученика захтева да понове стечено знање кроз израду задатака и одговарањана питања на 74. страни Уџбеника.
* Надгледа рад ученика, додатно објашњава, даје савете и похваљује најуспешније ураду.
* Свака група износи своје идеје и ставове о Интернету
 | * Деле се у две групе, прва група развија добре стране Интернета код коришћења а друга група развија лоше стране Интернета, а задатак је да ураде мапу ума на великом папиру.
* Слушају, бележе, дискутују посматрају, анализирају, закључују, постављају питања.
* Повезују раније стечена знања с новим информацијама и оспособљавају се за примену знања и вештина.
* На основу слика врше препознавање, учествују уразговору, постављају питања и одговарају на њих, усвајају нова знања, изводезакључке, записују и решавају задатке и вежбе на захтев наставника.
* Мапу ума свака група лепи на таблу и износи своје идеје и ставове о Интернету.
 |
| **Завршни део часа****(10 минута)** | * Од ученика захтева да понове стечено знање кроз израду задатака и одговарањана питања и захтеве наставника.
* Надгледа рад ученика, додатно објашњава, даје савете и похваљује најуспешније ураду.
 | * Бележе одговоре и процењују своје знање, као и знање својих другова и другарица.
 |
| **Начини провере****Остварености исхода:** | * Ученици су мотивисани за дискусију, аргументују своје ставове, поштујући туђе мишљење.
* Ученици су усвојили ново градиво и нове термине који ће им бити важни удаљем раду и формирању личности.

Ученици вреднују степен усвојених знања. |
| **ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:** | * Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
* Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
* Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
* Шта бих променио?
 |