|  |  |
| --- | --- |
| **Школа** | ОШ “Свети Сава” Ниш |
| **Наставни предмет** | Енглески језик |
| **Разред** | Седми (VII 4) |
| **Датум реализације** | 25.10.2019. |
| **Наставник** | Александра Златковић |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставна тема** | Unit 2 – The Media |
| **Наставна јединица** | **Lesson 1, Discover words – The Media** |
| **Тип часа** | Утврђивање |
| **Циљ часа** | Развијање вештине говора, слушања и разумевања.  Богаћење речника и знања о језику.  Разговор о блиским темама. |
| **Функционални задаци** | Тражење и давање информација.  Изношење ставова и мишљења.  Изражавање слагања и неслагања. |
| **Васпитни задаци** | Развијање социјалних вештина (сарадњеи толеранције међу ученицима, културе дијалога).  Стицање свести о сопственим и туђим потенцијалима и интересовањима.  Учешће у самосталним пројектима и развијање стваралачких и креативних способности. |
| **Кључни појмови** | *The Media, radio, television, the Internet, the press* |
| **Очекивани исходи** | Ученици су у стању да:  - Постављају и одговарају на питања различите тежине.  - Користе аргументе у излагању.  - Учествују у дебати.  - Повезују примере из живота са примерима са часа. |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални, групни |
| **Наставне методе** | Монолошко-дијалошка, илустративна, демонстративна |
| **Наставна средства** | Хамер, фломастери, магнети, креде у боји, табла, хендаутови |
| **Место извођења наставе** | Учионица |
| **Корелација** | Српски језик, грађанско васпитање, информатика |
| **Активност наставника** | Истиче циљ часа.  Поставља подстицајна питања.  Контролише тачност одговора.  Дели ученике у групе.  Даје инструкције и наглашава захтеве.  Прати рад ученика, даје додатне информације, појашњава.  Похваљује и коментарише рад ученика. |
| **Активност ученика** | Слуша, записује, црта, израђује мапу ума.  Активно учествује у раду.  Показује толеранцију и сарадњу у групном раду.  Учествује у дебати.  Презентује рад групе. |
| **Литературa** | Уџбеник*Discover English 4, Catherine Bright, Pearson 2012* |
| **Евалуација** | Коментар присутних колега и дискусија. |
| **Напомена** |  |

**ТОК ЧАСА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уводни део часа**  (5 минута) | *Key vocabulary: The Media*  Ученици извлаче питања и постављају их једни другима додајући по једно потпитање. Нпр.  *Name four main types of media.*  *What do you do to stay safe online?*  *What makes you angry in the media?*  *If you hosted your own podcast what would you talk about?*  *If you had your own radio station what kind of music would you play?*  Наставник усмерава ученике и контролише тачност. |
| **Главни део часа**  (35 минута) | **Мапе ума**   * У централном делу табле је појам *The Media*. Свака група добија по једну врсту медија (*the Internet, the press, radio, television*) и црта мапу ума. Када све групе заврше, склапају једну заједничку мапу ума. * Кратка дискусија о сличностима и разликама између врста медија (упоређивање, сугестије ученика из осталих група – шта недостаје, да ли би нешто избацили...).   **Дебата***The Influence of the Internet: MORE HARM THAN GOOD OR VICE VERSA?*   * Један ученик добија упутства за вођење дебате (представља тему и учеснике, мери време, одобрава реплике...) Остали ученици су подељени у 3 групе: ЗА (5 ученика), ПРОТИВ (5 ученика), ПУБЛИКА (остали). * Док се тимови припремају (*Handouts: The FOR/AFFIRMATIVE GROUP and The AGAINST/NEGATIVE GROUP*), публика одговара на прва два питања из упитника *Debate reflections*:*1) What is your current opinion about the topic? 2) Why is this your opinion?* * Сваки учесник има 1 минут да изнесе свој став и 30 секунди за реплику (уколико је затражи). Публика хвата белешке и попуњава упитник *Debate reflections* користећи*Judging checklist*. |
| **Завршни део часа**  (5 минута) | Водитељ затвара дискусију. Публика доноси одлуку о победничком тиму. Наставник помаже ученицима да изнесу коначна запажања и закључке о дебати. |